

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

Согласовано  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №39»  
Протокол от 10.03.2025 г. №4

Утверждаю  
временно исполняющий  
обязанности заведующего  
МБДОУ «Детский сад №39»  
А.М.Хайруллина  
Приказ от 20.03.2025 г. №25-ОД



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №39 комбинированного вида» Советского района г. Казани за 2026 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 комбинированного вида» Советского района города Казани
Руководитель	Хайруллина Алмазия Минферитовна
Адрес организации	420100, г. Казань, ул. Ак.Глушко, дом 13 а
Телефон, факс	(843) 262-02-21, (843) 262-02-40
Адрес электронной почты	ds39.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
Дата создания	2011 год
Лицензия	Серия 16 ЛО1 №0002198 от 05 мая 2015 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2128.5 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 450,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30. с 06.30-07.00 и 17.30 до 18.30 группа по присмотру и уходу.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности. Из них:

- 1 вторая младшая группа — 30 детей;
- 1 первая младшая - 29
- 1 средняя группа — 20 ребенка;
- 1 средняя группа — 19 детей;
- 1 старшая - 23 детей
- 1 подготовительная к школе группа — 25 детей.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	82.2%
Неполная с матерью	21	14.4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %
Дети участники СВО	4	2.8%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	31.5 %
Два ребенка	68	46.6 %
Три ребенка и более	18	12.3 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям участников СВО уделяется большее внимание на протяжении всего времени нахождения в Детском саду.

Во исполнение указа Президента РФ от 16 января 2025 г, № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к 80 –ю Победы в ВОВ, Год защитника Отечества.

Ключевые цели инициативы - выражение уважения героям и участникам СВО, а так же сохранение памяти о подвиге предыдущих поколений, отстаивавших независимость страны. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Великая Отечественная Война»;
- «Вооруженные Силы»;
- «Защитники Родины»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы». В рамках него предусмотрели микро проекты участия в группах:

- «Герои нашей Родины»,
- «Юные герои нашей Родины»,
- «Карта России – путешествие по городам»,

- « История семьи - история страны»
- « Посткресинг, как инструмент гражданско –патриотического воспитания».

Особенно велико значение семьи, в процессе воспитания дошкольников. Совместная работа педагогов ДОУ с родителями проявляется в таких формах как:

- Театрализованные представления с участием родителей: «Мы знаем ПДД», .
- Акции: «Посади цветок , сохрани природу», «Монета добра», «Осенняя ярмарка», « Письмо солдату». «Покормите птиц зимой», «Спасем планету от мусора»
- Конкурсы «Вместе с папой», «Юный мастер», конкурс чтецов « Звездный билет»».
- Праздники и развлечения, выставки творческих работ.
- Выставка «Аллея памяти: вековой подвиг», памятники воинам в разных городах нашей Родины

### Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Логоритмика» , «Читайка»
- 2) социально-педагогическое: «Веселые шахматы»
- 3) физкультурно-спортивное: футбол, «Детский фитнес»

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами – 69 детей (40%).

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
<b>1</b>	<b>Художественная</b>						
1.1	Хореография	Студия	3—7	50	52	-	+
1.2	Логоритмика	Кружок	3-5	20	24	-	+
1.3	Читайка	Кружок	5-7	-	12	-	+
1.4.	Веселые нотки	Кружок	4-6	-	16	-	+
<b>2</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная</b>						
2.1	Футбол	Секция	3—7	24	28	-	+
2.2.	Детский фитнес	кружок	3-7	18	18	-	+
<b>3</b>	<b>Социально-педагогическое</b>						
3.1	Веселые шахматы	Кружок	3-4	-	28	-	+

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Открылись три новых кружка. Детский сад планирует в 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## **Реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ФОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена выбранная участниками образовательных отношений - Региональной образовательной программой «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К, 2024г. и УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

### **Организация документооборота в педагогической практике**

В связи с утверждением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную программу ДО. Цель изменений – сокращение избыточной отчетности, не оказывающей прямого влияния на образовательный процесс.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования рассматривался на внеочередном педагогическом совете от 10.03.2025. (пр №35 от 04.03.2025)

Согласно приказу воспитатели ведут два документа. Это: календарно - тематический план и табель посещаемости. Подготовка документов, не включенных в утвержденный приказом № 779 перечень, была переопределена на непедагогических работников. Остальным педагогическим работникам можно продолжать поручать вести документы, которые предусмотрены их должностными инструкциями и профстандартами.

Письмо Минпросвещения от 11.06.2025 № 031227 «О направлении разъяснений» было рассмотрено на педагогическом совете №1 от 28.08.2025 (пр №68 от 15.08.2025)

### ***II. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением***

Управление МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» Советского района г. Казани осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления ДОУ. В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

- **Первый уровень:** временно исполняющим обязанности заведующего является А.М.Хайруллина Г.Ф., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани.

- **Второй уровень:** старший воспитатель, медицинская сестра, завхоз:

- ✓ **Старший воспитатель:** Хайруллина А.М. осуществляет руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

- ✓ **Старшая медицинская сестра:** на данный момент отсутствует, обязанности перераспределены, осуществляется руководство и контроль за охраной жизни и здоровья детей.

- ✓ **Завхоз:** осуществляет руководство и контроль по административно - хозяйственной части.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении. В учреждении действуют следующие коллегиальные органы:

- **Общее собрание трудового коллектива,**
- **Педагогический совет**

Наименование органа	Функция
<b>ВрИО заведующего</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений расписанию, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ, утверждает штатное расписание садом
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – мастер классы, дни самоуправления, родительское просвещение с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Организация зарегистрирована в соц.сети «Вконтакте», и на платформе обратной связи, что позволяет говорить об открытости, доступности, информированности родителей и населения. С 2024 года Детский сад ведет государственные **пабрики – официальные сообщества**, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение», имеет чат с сотрудниками в МАХ.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МБДОУ № 8 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

### ***III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- Игра
- Общение со взрослым
- ОД —образовательная деятельность (занятия);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Культурные практики
- Детская инициатива

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

ОП не предусматривает учебные курсы, дисциплины (модули).

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательной программой дошкольного образования не предусмотрены практики. При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных

моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В детском саду разработана внутренняя система контроля качества образования. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- наблюдение (наблюдение продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью и т.д.);

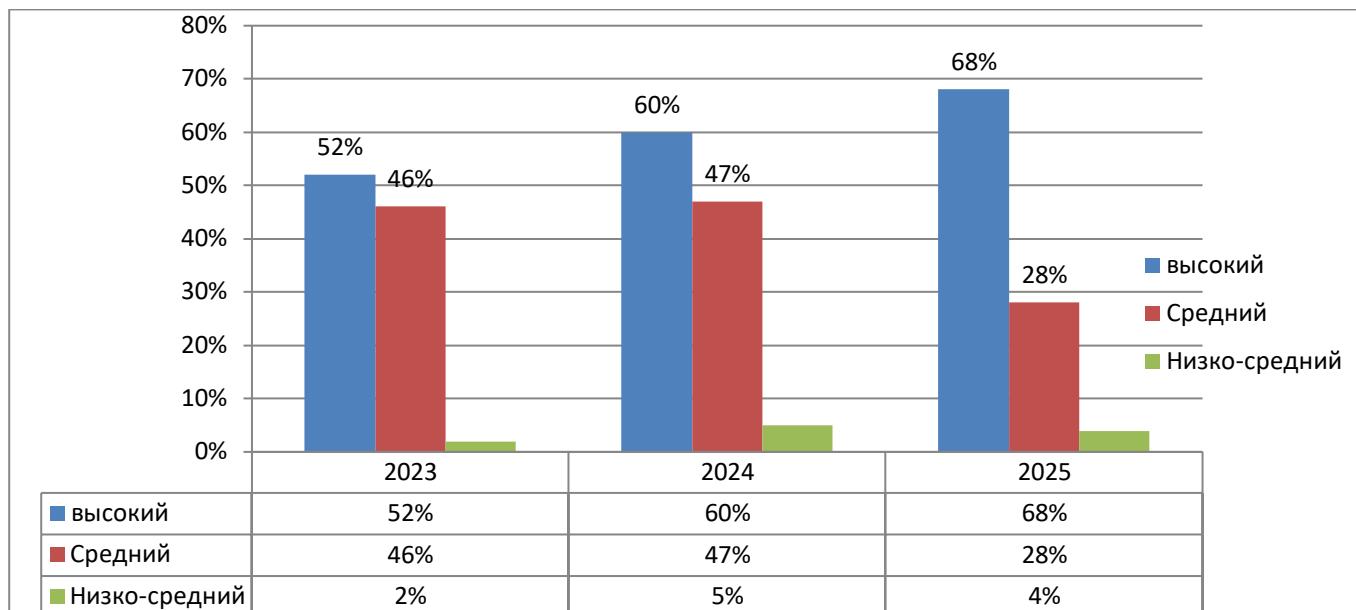
Педагогическая диагностика воспитанников проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение в начальных классах школ города.

Вывод: результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом, (информация представлена в таблице):

**Сравнительный анализ за три года**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

В июне 2025 учебном году была сформирована одна группа с адаптацией: вторая младшая группа. Прием детей во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. У трех детей адаптация протекала тяжело. Острая фаза адаптации завершилась по истечении 2 месяцев.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,

- ✓ рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

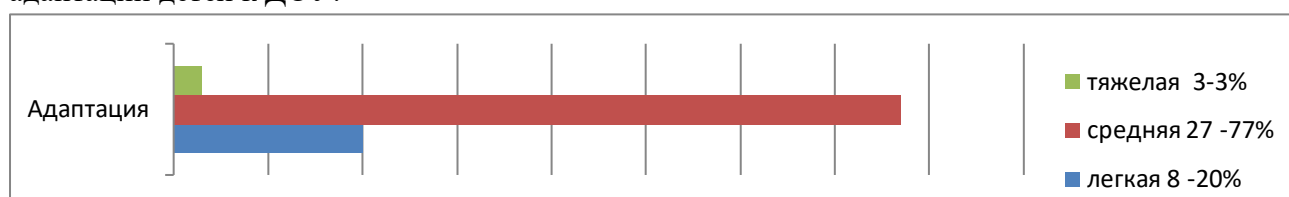
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.



С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 16 детей и средними уровнями развития 20 детей при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. в очной, форме (победители, лауреаты, номинанты)

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место), ФИО воспитанника или возрастная группа	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
«Патриоты России»	Республиканский	Диплом I степени, Сабирова Раяна	2025	приказ №118 от 24.04.2025г
«Тукай в наших сердцах»	Республиканский	Диплом II степени, Миннуллина Аида	2025	приказ № 50 от 20 февраля 2025 г
«Осенняя симфония в красках»	Республиканский	I место, Фазулянова Ильвина	2025	приказ № 75 от 18.03.2025
«Осени пришедшей волшебство!»	Всероссийский	Диплом I степени, Гафаров Тимур	2025	приказ № 303/02-05-02 от 25.02.2025
«Классики татарской поэзии»	Всероссийский	III место, Фазулянова Ильвина	2025	приказ №39 от 10.02.2025
«Классики татарской поэзии»	Всероссийский	III место, Лапшина Алиса	2025	приказ № 90 от 26.04.2025
«Классики татарской поэзии»	Всероссийский	III место, Мингазов Сабир	2025	диплом РТ
«Моя мама самая красивая»	Всероссийский	Диплом III степени, Фазулянова Ильвина	2025	диплом РТ
«Успех ребенка»	Городской	I место, Никитин Егор	2025	Приказ №41 от 11.02.2026
«Успех ребенка»	Городской	II место, Газизов Булат	2025	Диплом
«Сэлэтле бэлэкэч»	Районный	Лауреат I степени, Мазанова Есения	2025	Диплом

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 39, в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования,

и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, который составлен с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» всего в начале учебного года было принято 11 детей в логопедическую группу в соответствии с протоколом ПМПК.

Прошли коррекционное обучение			Выбыли в течение учебного года	Всего
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Выпуск				
0	2	14	1	16
Прием на 2024-2025 уч.г.				
0	3	13	0	16

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 16 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 35 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### IV. Оценка организации учебного процесса ( воспитательно- образовательного)

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Наименование возрастных групп	Первая младшая (2-3 года)	Вторая Младшая – группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1
Всего	6 групп				
Количество образоват. деятельности	10	10	10	13	14
Продолжительность организовано - образовательной деятельности	10	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная				
Язык обучения и воспитания	Русский				

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

При организации оказания психолого - педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 г педагог – психолог оформляет заявления и согласие родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 Психолого – педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого – педагогическое консультирование воспитанников, их родителей и педагогов;
- коррекционно – развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**Система здоровьесбережения в ДОУ представлена следующим образом:**

1. Прием детей в летнее время на свежем воздухе.
2. Утренняя зарядка (в летнее время на свежем воздухе), по желанию совместно с родителями
3. Физкультурные занятия.
4. Динамические паузы.
5. Профилактическая гимнастика, «минутки здоровья».
6. Профилактическая работа.
  - полоскание рта ежедневно после еды
  - аэрация групп рециркуляторами закрытого типа - ежедневно на период эпидемии
  - аскорбиновая кислота
  - витаминные чаи, фрукты
  - упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки
7. Бег и ходьба, подвижные игры на прогулке.
8. Спортивные праздники и развлечения.
9. Активный отдых.
10. Закаливание.
11. Организация рационального питания.
12. Создание условий для оздоровительной работы с детьми.
13. Работа с родителями по здоровьесбережению.
- 14.Режим проветривания и кварцевания.

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей

каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия.

В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре. Она осуществляла образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания

Одной из задач этого учебного года была: Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Был проведен пед совет № 3 «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной» 26 февраля 2025 г. Контроль уголков физкультуры в группах, каждый педагог имел возможность выступить на пед совете с интересным новым пособием, или игрой. Тем самым развивающая среда физкультурных уголков обогатилась.

Организованы совместные родительско-педагогические мероприятия, посвященных 23 февраля, Созданы информационные стенды и папки - передвижки, доступные родителям и педагогам.

#### **Выводы:**

-Оздоровительная работа ОД по физической культуре, проводимая воспитателями, организована на удовлетворительном уровне;

-Воспитатели владеют методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии;

-Эмоциональный фон занятий положительный.

- Работа воспитателей по организации двигательной активности детей на среднем уровне

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна.

Воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие».

#### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в

рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – спектакль «Знаем ПДД» (старшая группа), «Ребенок - главный пассажир» (подготовительная группа) и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» в сентябре была организована выставка рисунков «Осторожно, опасность». На первом этаже оформили стенд по ПДД и пожарной безопасности. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Ежегодно проводится Всероссийский открытый урок культуры безопасности.

### **Историческое просвещение воспитанников и их родителей**

Во исполнении Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Вопрос был включен в педагогический совет № 2 «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы» (ноябрь 2025)

На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации этого Указа, с родителями дошкольников был реализован совместный проект «Путь к живому ремеслу».

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках совместной работы с родителями и воспитания патриотических чувств проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «А ну ка, папы», — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

### **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. В ДОУ два воспитанника участников ВСО.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (ФОРМ ДО). Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны, в течение года каждая группа организовали мероприятия с участием родителей:

коллективные мероприятия «День открытых дверей»;

тематические досуги постановка спектакля совместно с родителями «Как ежик счастье искал» «У гнома в гостях», «Как ежик счастье искал», «Мы знаем ПДД» (старшая группа)

выставки работ согласно годовому плану, «Генеалогическое древо моей семьи», «Моя семья мое богатство»;

конкурсы «Вместе с папой», «Юный мастер», конкурс чтецов «Поэтическая весна».

акции «Помоги солдату», «Монета Добра» и Осенняя ярмарка (собранные деньги были направлены в ДРКБ), «Посади цветок сохрани природу», «Покормите птиц зимой», «Спасем планету от мусора», «Елочка, живи», «Я говорю на татарском языке!»

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## V. *Востребованность выпускников*

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок развивает крупную и мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним из показателей качества воспитательно - образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Особое внимание уделялось сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие проходило на основании плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В 2025 учебном году завершили дошкольное образование 31 выпускников, которые поступили в следующие учебные заведения города:

2025г.	
Школы	Количество воспитанников
№ 169	9
№ 171	10
№ 185	8
№ 168	2
№ 161	3

**Вывод:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**VI. Оценка качество кадрового обеспечения**

Фактическое количество сотрудников в ДОУ – 31 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогическим составом детский сад обеспечен полностью. Остро стоит вопрос с кадрами младшего обслуживающего персонала. Имеются 1 вакансия на младшего воспитателя, Детский сад руководствуется привлечением сотрудников по средством месенджеров авито, теллеграмм. Применяем на практике переподготовку имеющихся кадров, приглашаем на свободные вакансии родителей, делаем запросы в учебные заведения.

**Сведения о педагогических кадрах:**

Количество педагогических кадров: 14

Количество воспитателей: 10 (в том числе воспитатель по обучению татарскому яз)

Музыкальный руководитель-1,

инструктор по физкультуре-1

Педагог-психолог-1

старший воспитатель-1

учитель-логопед -1

**Образовательный уровень педагогов:**

С соответствующим образованием/ в т.ч с высшим/ : из 14/14-с высшим

Высшая квалификационная категория -0,

Первая квалификационная категория- 6

Без категории - 8

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года,

включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на внедрение ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются, посещают и участвуют в методических объединениях, семинарах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

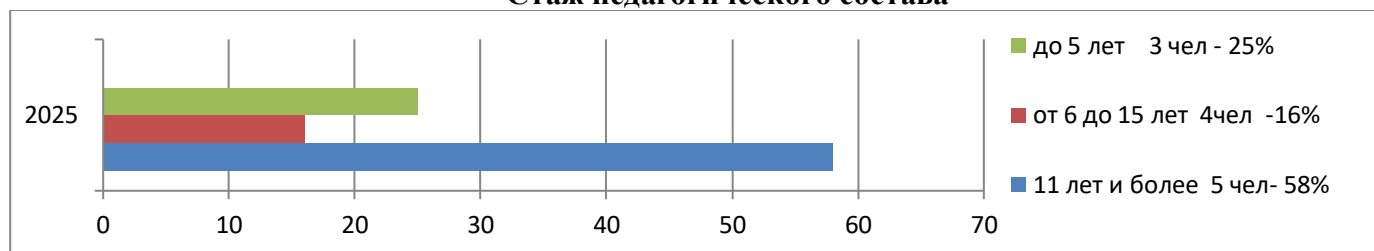
Прошли обучение:

ФИО педагога	институт
Гильманова Г.Ф.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « ЦСГО», 2025 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2025
Миннуллина Г.Ш.	СЦК ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2025
Хайруллина А.М.	Высшая школа педагогического мастерства ФГАСОУ ВО « Казанский ( Приволжский) федеральный университет», 2025

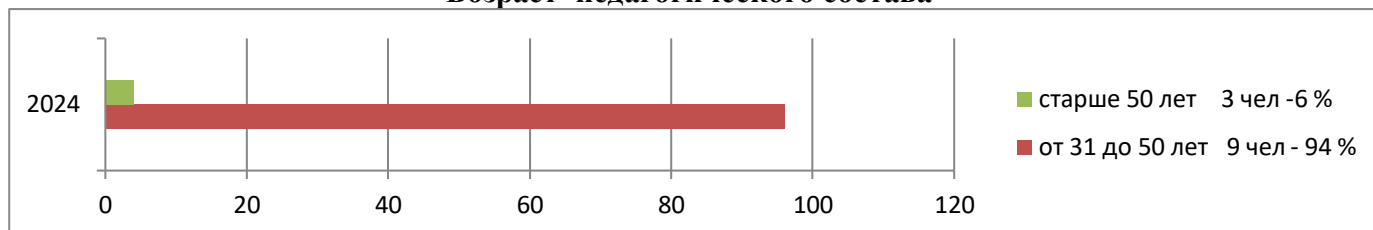
### Категорийный уровень педагогов.

В соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с пунктом 25,26 приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрированного Минюстом России 2 июня 2023г., регистрационный № 73696), Приказом № под -1637/23 от 18.09.2023 об утверждении Регламента проведения МО и Н РТ аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, заявительную аттестацию в 2025 году педагоги Гаврилова Л.М., Шайхуллина А.Г., Корнилова Т.Н., Габидуллина Г.Р. -подтверждение первой категории .

### Стаж педагогического состава



### Возраст педагогического состава



### В 2025 году Детский сад принял участие в следующих мероприятиях:

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Участие педагогов в семинарах:

№	Тема вебинара и рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать)	База ДОУ (указывается на базе какого ДОУ был семинар, конференция)	ФИО педагога	Дата
Республиканский научно – практический семинар для слушателей КПК «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»	«Постановка различных танцев в практике муз руководителя»	НОУ ДПО «Центр социально гуманитарного образования	Файзрахманова А.Р.	05.02.2025
Республиканский научно – практический семинар для слушателей КПК «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»	«Планирование сюжетно – ролевой игры и театрализованной деятельности»	КФУ	Файзрахманова А.Р.	11.05.2025
Семинар «Мирас» для воспитателей Советского района по	«Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларнын	МБДОУ «Детский сад № 186» Советского района г. Казани.	Гаврилова Л.М.	2025

теме: «Роль детского сада в историческом воспитании дошкольников»	патриотик хэм тарихи тэрбия бирудэ проект ысулын куллану»			
«Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	«Различные виды физкультурно-оздоровительной работы, как компоненты образовательной среды при формировании образовательных компетенций воспитанников»	МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района города Казани.	Хафизова Л.В.	2025
Выступление из опыта работы. Фрагмент занятия. «Развитие чувства ритма в совместной работе музыкального руководителя и учителя-логопеда у детей с ОНР»	«Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов»	МБДОУ «Детский сад №394» Советского района	Гильманова Г.Ф	2025

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах.

Название конкурса, гранта, кем организован	Дата проведения	Уровень (муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Результат	Фамилия, имя, отчество, должность педагогических работников – победителей конкурса (если есть)
«Педагогическая практика - 2025»	2025	Район	Диплом победителя	Гаврилова Л.М.
«Чудеса своими руками»	2025	район	Диплом степени I	Гаврилова Л.М.
«Бескрайний космос»	2025	район	Диплом степени I	Гаврилова Л.М.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Ознакомление с природой Соломенникова О.А
- Ознакомление с предметным окружением Дыбина О.В
- Физическая культура .Пензулаева Л.И
- Безопасность Авдеева Н.Н
- Конструирование из строительного материала.( пособие)
- Конструирование и худ труд Куцакова Л.В
- Обучение грамоте. Нищева Н.В
- Календарь сезонных наблюдений. Николаева С.Н
- Демонстрационный материал по народным промыслам.
- Герои моего детства по сказкам А.С Пушкина.
- Образование в татарстане 100 лет Созидание и развитие
- Песни для детей. Роза Мухитдинова
- Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая Родина»
- «Моя малая Родина» Занятия по патриотическому воспитанию 3-4 года

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	-
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	-
Технические средства обучения	60
Детская литература	50
Методическая литература	60

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ. Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

1. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
2. Приобщение дошкольников к национальной культуре РТ и активизация их речевого развития на основе Региональной образовательной программы «Куаныч» под ред Шаеховой Р.К, 2024г
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.
4. Преемственность образования детского сада с семьей и школой.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

**В рамках повышения уровня когнитивной и технологической компетентности педагогов** организованы и проведены в 2025 календарном году педагогические советы по темам:

25.02.2025 г.	№ 3 «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной»
15.05.2025	№ 5 (итоговый). «Педагогический совет с использованием методов активации».
24.08.2025	Установочный педсовет №1 «Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год (сентябрь 2025) » Цель: утверждение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность ДОУ в учебном году; активизация деятельности педагогов в процессе обсуждения перспектив планируемой работы в ДОУ.
23.11.2025	№2: «Историческое просвящение в ДОУ: новые направления работы » (ноябрь 2025) Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности через историческое просвещение.

**Вывод:** Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

### **VIII. Материально-техническая база**

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского

сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты, имеется кабинет психолога, сенсорная комната и кабинет ПДД.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

В целях организации первичной медико - санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 №213Н

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, кинект, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту [Ds39.kzn@tatar.ru](mailto:Ds39.kzn@tatar.ru)

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 0
- кабинет психолога-0
- кабинет ПДД-0
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет татарского языка -1

В июне оборудовали музыкальный зал новыми шторами, обновлены стулья, закупили новые костюмы: Матросы, Осени, Бабы Яги.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков) по группам детского сада.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств, но отсутствие передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются цветочные композиции.

На территории детского сада имеется метеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В холле детского сада, совместно с родителями оформлен мини-музей «Игрушки» и уголок со старинной утварью « В гости к бабушке и дедушке», имеется мини стенд «Народные куклы».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

**Вывод:** Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели  
деятельности МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» Советского района г.Казани,  
подлежащей самообследованию за 2025г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>	человек	146
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
В режиме полного дня (8-12 часов)		146
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	146
Количество/удельный вес детей от общей численности, которые получают услуги присмотра и ухода:	человек ( процент)	
В режиме полного дня (8-12 часов)		146 (100%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 (0%)
В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек ( процент)	
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 (0 %)
Обучение по образовательной программе дошкольного образования		146(100 %)
по присмотру и уходу		29 (15%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
с высшим образованием		12
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек ( процент)	9 (75%)
с высшей		0 (0%)

первой		7 (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек ( процент)	
до 5 лет		1(25%)
свыше 30 лет		0 (0%)
Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек ( процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек ( процент)	13 (100 /%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности таких работников	человек ( процент)	12 (100 /%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 10
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
Учителя- дефектолога		нет
Педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв/м	3,01 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв/м	208 кв.м.
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

ВрИО заведующего

А.М.Хайруллина